

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Патриотическое воспитание молодежи

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Педагог-психолог

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная; заочная

Год начала подготовки –2025

Карачаевск, 2025

Составитель: к.пс.н., доц. Биджиев А.С.-М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) – «Педагог-психолог»; локальными актами КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2025-2026 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика лабораторных занятий	10
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	10
6. Образовательные технологии.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	16
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	16
7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	20
7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации.....	22
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся	24
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	25
8.1. Основная литература:.....	25
8.2. Дополнительная литература:	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	26
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	27
10.1. Общесистемные требования.....	27
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	27
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	28
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	28
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	28
12. Лист регистрации изменений	30

4. Наименование дисциплины (модуля)

«Патриотическое воспитание молодежи»

Целью изучения дисциплины является: изучения дисциплины состоит в формировании у студентов знаний, умений и навыков в области управления процессом социально-культурного обеспечения организации и проведения мероприятий, направленных на решение задач патриотического воспитания молодежи.

Для достижения цели ставятся задачи:

- патриотическое воспитание молодежи;
- формирование высокой социальной активности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, окружающей природе, своему Отечеству;
- приобщение к духовным ценностям общества;
- характеристика исторического самосознания своего народа;
- определение роли и значения своей страны во всемирно-историческом процессе;
- социализация личности, развитие критического мышления.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль – «Педагог-психолог» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патриотическое воспитание молодежи» (ФТД.02) относится к ФТД. Факультативные дисциплины. Дисциплины (модули)). Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе 6 семестре (заочно).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	ФТД.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Патриотическое воспитание молодежи» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Психологическая служба в образовании»	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Патриотическое воспитание молодежи» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	---	-----------------------------------	---

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 Знает соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности; Уметь: выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.; Владеть: Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.
		УК-5.2 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп; Уметь: давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса; Владеть: способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития..
		УК-5.3 Владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.	Знать: закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности; Уметь: выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности; Владеть: навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	30	6
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	30	6
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	42	62
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, дисциплины	тема	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				всего			
				Аудиторные уч. занятия	Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб	

	Раздел 1. Общая характеристика коррупционных действий в сфере образования	34		14		20	УК-5	
1.	Тема. Патриотизм как ценностное роль и значение основание национальной идеи России. /пз/	6		2		4	УК-5	Доклад с презентацией
2.	Тема. История и современность. /сам.раб/	6		4		2	УК-5	Творческое задание
3.	Тема. Патриотизм в условиях глобальных реалий начала третьего тысячелетия /сам.раб/	6		2		4	УК-5	Блиц-опрос
4.	Тема. Воспитание как феномен социокультурного /сам.раб/	4		2		2	УК-5	Тест
5.	Тема. Концептуальные основы молодыми людьми в патриотического воспитания поколений XX1 века. /сам.раб/	6		2		4	УК-5	Реферат
6.	Тема. Воспроизводства патриота России. /сам.раб/	6		2		4	УК-5	Фронтальный опрос
	Раздел 2. Технологические основы патриотического воспитания в пространстве общеобразовательного учреждения.	38		16		22		
7.	Тема. Процессуальные характеристики патриотического организовывать и воспитания учащейся молодежи. /сам.раб/	6		2		4	УК-5	Творческое задание
8.	Тема. Коррупционные риски в государственных и муниципальных структурах/сам.раб/	4		2		2	УК-5	Фронтальный опрос
9.	Тема. Технологические параметры патриотического воспитания в условиях модернизации образования /сам.раб/	6		2		4	УК-5	Доклад с презентацией

10.	Тема. Субъекты патриотического воспитания. /сам.раб/	6		2		4	УК-5	Творческое задание
11.	Тема. Философско-мировоззренческие основы патриотизма/сам.раб/	6		2		4	УК-5	Фронтальный опрос
12. 4	Тема. Этническая культура как фактор сохранения духовно-нравственных ценностей в современном обществе./сам.раб/	6		4		2	УК-5	Доклад с презентацией
13.	Тема. Патриотические аспекты российской идентичности: традиции и Современность /сам.раб/	4		2		2	УК-5	Творческое задание
	Контроль							
	Всего	72		30		42		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, дисциплины тема	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Общая характеристика коррупционных действий в сфере образования	28		2		26	УК-5		
14.	Тема. Патриотизм как ценностное роль и значение основание национальной идеи России. /пз/					4	УК-5	Доклад с презентацией	
15.	Тема. История и современность. /сам.раб/					4	УК-5	Творческое задание	
16.	Тема. Патриотизм в условиях глобальных реалий начала третьего тысячелетия /сам.раб/					4	УК-5	Блиц-опрос	
17.	Тема. Воспитание как феномен социокультурного /сам.раб/			2		4	УК-5	Тест	

18.	Тема. Концептуальные основы молодými людьми в патриотического воспитания поколений XXI века. /сам.раб/				4	УК-5	Реферат
19.	Тема. Воспроизводства патриота России. /сам.раб/				6	УК-5	Фронтальный опрос
	Раздел 2. Технологические основы патриотического воспитания в пространстве общеобразовательного учреждения.	40		4	36	УК-5	
20.	Тема. Процессуальные характеристики патриотического организовывать и воспитания учащейся молодёжи. /сам.раб/			2	4	УК-5	Творческое задание
21.	Тема. Коррупционные риски в государственных и муниципальных структурах/сам.раб/				4	УК-5	Фронтальный опрос
22.	Тема. Технологические параметры патриотического воспитания в условиях модернизации образования /сам.раб/				4	УК-5	Доклад с презентацией
23.	Тема. Субъекты патриотического воспитания. /сам.раб/				6	УК-5	Творческое задание
24.	Тема. Философско-мировоззренческие основы патриотизма/сам.раб/				4	УК-5	Фронтальный опрос
25. 4	Тема. Этническая культура как фактор сохранения духовно-нравственных ценностей в современном обществе./сам.раб/				6	УК-5	Доклад с презентацией
26.	Тема. Патриотические аспекты российской идентичности: традиции и Современность /сам.раб/			2	4	УК-5	Творческое задание
	Контроль	4					

	Всего	72		6		62		
--	-------	----	--	---	--	----	--	--

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
Базовый	Знать: закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до	Не знает закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до	В целом знает закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до	Знает закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до	

наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности; культурные особенности и традиции различных социальных групп; закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.	наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности; культурные особенности и традиции различных социальных групп; закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.	наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности; культурные особенности и традиции различных социальных групп; закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.	наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности; культурные особенности и традиции различных социальных групп; закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.	
Уметь: выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности давать оценку	Не умеет выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности давать оценку	В целом умеет выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности давать оценку	Умеет выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности давать оценку	

	<p>культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса; выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.</p> <p>Владеть: навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории; способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития. навыками анализа</p>	<p>культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса; выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.</p> <p>Не владеет навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории; способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития. навыками анализа</p>	<p>культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса; выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.</p> <p>В целом владеет навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории; способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития. навыками анализа</p>	<p>культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса; выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.</p> <p>Владеет навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории; способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития. навыками анализа</p>	
--	--	---	--	--	--

	особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.	особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.	анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.	особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.	
Повышенный	Знать: закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности; культурные особенности и традиции различных социальных групп; закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.				В полном объеме знает - основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; - основы применения инклюзивных технологий, применяемых для адресной работы с обучающимися, которые имеют особые образовательные потребности; - типологию технологий индивидуализации обучения; - понятие и структуру психологической готовности будущего психолога к профессиональной деятельности при оказании экстренной психологической помощи
	Уметь:				Умеет в

	<p>выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса; выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.</p>				<p>полном объеме - выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса; выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности</p>
--	--	--	--	--	---

	Владеть: навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории; способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития. навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.				В полном объеме владеет навыками - навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории; способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития. навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории
--	--	--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Типовое практическое задание для проектов по дисциплине

Задание 1. Прочитайте ниже перечисленные отрывки произведений авторов и ответьте

на прилагаемые к нему вопросы:

Шопенгауэр А. «Основы морали»

Кто идет на смерть за свое отечество, тот стал свободен от заблуждения, ограничивающего существование одною собственной личностью: он распространяет свое собственное существо на своих соотечественников, в которых будет жить дальше, и даже на грядущие их поколения, для которых он действует, причем он смотрит на смерть, как на мигание глаз, которое не прерывает зрения. Тот, кому все другие постоянно представлялись как не-Я, который, в сущности, считал истинно реальной одну свою личность, а на других, напротив, смотрел, собственно, как на фантомы, за коими признавал лишь относительное существование, поскольку они могли быть средством для его целей или противодействовать последним, так что между его личностью и всем тем не-Я оставалась неизмеримая разница, глубокая бездна; следовательно, кто существовал исключительно в этой собственной личности, - тот видит в смерти гибель своей

самости, а также всякой реальности и целого мира.

ВОПРОСЫ:

Каковы истоки патриотизма?

Согласны ли Вы с позицией автора?

Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать истинный патриот?

Задание 2. Д.С. Лихачев “Земля родная” сер. 20 в.

Улицы, площади, каналы, дома, парки напоминают, напоминают, напоминают... Ненавязчиво и ненастойчиво творения прошлого, в которые вложены талант и любовь поколений, входят в человека, становясь мерилем прекрасного. Он учится уважению к предкам, чувству долга перед потомками. И тогда прошлое и будущее становятся неразрывными для него, ибо каждое поколение - это как бы связующее звено во времени. Любящий свою родину человек не может не испытывать нравственной ответственности перед людьми будущего, чьи духовные запросы будут все множиться и возрастать. Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, в вещах которые им принадлежали, - значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, старые дома, бывшие “участниками” его юности, свидетелями исторических, революционных событий, - значит у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, он, как правило, равнодушен и к своей стране... До известных пределов утраты в природе восстановимы. Можно очистить загрязненные реки и моря, можно восстановить леса, поголовье животных, конечно, если не перейдена известная грань, если не уничтожена та или иная порода животных целиком, если не погиб тот или иной сорт растений... Природа при этом сама помогает человеку, ибо она “живая”. Она обладает способностью к самоочищению, к восстановлению нарушенного человеком равновесия. Она заживает раны, нанесенные ей извне: пожарами, вырубками, ядовитой пылью, сточными водами. Иначе обстоит дело с памятниками культуры. Их утраты невозможны, ибо памятники культуры всегда индивидуальны, всегда связаны с определенной эпохой, с определенными мастерами. Каждый памятник разрушается навечно, ранится навечно... Всякий заново отстроенный памятник старины будет лишен документальности - это только “видимость”. От умерших остаются портреты. Но портреты не говорят, они не живут. В известных обстоятельствах “новоделы” имеют смысл и со временем сами становятся “документами” эпохи, той эпохи, когда они были созданы... Чтобы сохранить памятники культуры, необходимые для “нравственной оседлости” людей, мало только платонической любви к своей стране, любовь должна быть действенной. А для этого нужны знания, и не только краеведческие, но и более глубокие, объединяемые в особую научную дисциплину – экологию культуры.

ВОПРОСЫ:

Как человек проявляет свою любовь к родине?

Что в первую очередь способствует формированию патриотических настроений у людей?

Какова связь культуры и патриотизма?

Задание 3. Сравните понятия духовности в религиозном и светском значениях и определите, какой тип духовного миропонимания, с вашей точки зрения, в наибольшей степени способствует формированию духовно-развитой, нравственной личности.

2. Определите место духовности в ценностной шкале современного российского человека.

3. Выделите факторы, которые, с вашей точки зрения, в наибольшей степени могут способствовать формированию духовно-нравственной личности в России.

4. Как вы видите духовный мир человека в будущем?,

Задание 4. Подготовьте презентацию, соответствующую вашей группе:

1 Группа: Духовно-религиозный патриотизм

Группа: Личностный патриотизм (Г. Флоровский) – (С.9-11 монографии);

3 Группа: Концепция И. Ильина и современность – (С.22-40);

4 Группа: Духовно-атеистическое направление. Социалистический, классовый и народный патриотизм – (С.8-9);

5 Группа: Реализационно-деятельностный подход – (С12-13);

6 Группа: Возвышенно-эмоциональный патриотизм (Н. Добролюбов, Н. Чернышевский, В. Белинский) – (С.11-12);

7 Группа: Государственный (Н. Макиавелли, Г. Гегель) и гражданский патриотизм (П. Чаадаев) – (С.13-14, 19).

1Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы

1. Шопенгауэр А. «Основы морали»

Кто идет на смерть за свое отечество, тот стал свободен от заблуждения, ограничивающего существование одною собственной личностью: он распространяет свое собственное существо на своих соотечественников, в которых будет жить дальше, и даже на грядущие их поколения, для которых он действует, причем он смотрит на смерть, как на мигание глаз, которое не прерывает зрения. Тот, кому все другие постоянно представлялись как не-Я, который, в сущности, считал истинно реальной одну свою личность, а на других, напротив, смотрел, собственно, как на фантомы, за коими признавал лишь относительное существование, поскольку они могли быть средством для его целей или противодействовать последним, так что между его личностью и всем тем не-Я оставалась неизмеримая разница, глубокая бездна; следовательно, кто существовал исключительно в этой собственной личности, - тот видит в смерти гибель своей самости, а также всякой реальности и целого мира.

ВОПРОСЫ:

Каковы истоки патриотизма?

Согласны ли Вы с позицией автора?

Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать истинный патриот?

2. Разработайте фрагмент классного или внеклассного мероприятия с учетом патриотического воспитания.
3. Сравните подходы к определению сущности патриотизма и определите, чем объясняется их различие и многообразие. Выделите достоинства и недостатки каждого подхода.
4. Определите, какое направление в понимании патриотизма, с вашей точки зрения, в наибольшей степени соответствует условиям современной России.
5. Проанализируйте основные направления деятельности государственных органов по патриотическому воспитанию граждан. Какие из них наиболее эффективны, с вашей точки зрения?
6. Выберите из ниже предлагаемого списка одну из областей и проанализируйте публикации по проблеме российской национальной идеи в данной сфере за последний год.

Публикации СМИ

Политика

Искусство

Социологические опросы населения

Интернет (форумы, публикации, дискуссии)

7. Прокомментируйте подходы к пониманию общенациональной идеи. Какая, с вашей точки зрения, общенациональная идея может стать объединяющей для современной России? Придумайте свою общенациональную идею для России.

Критерии оценки письменного задания:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- задание не выполнено;
- не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Примерная тематика рефератов:

1. Патриотизм как философско-мировоззренческая проблема
2. Классовый патриотизм, социалистический и народный патриотизм: специфика подходов
3. Патриотизм как явление духовной жизни общества
4. Российский патриотизм как альтернатива политике и культуре глобализма и космополитизма
5. Становление патриотизма в условиях полиэтнического социума
6. Патриотизм в советской и постсоветской России: сравнительный анализ.
7. Национальная доктрина России: проблемы и приоритеты
8. Русская национальная идея: основные подходы к пониманию в историко-философской мысли
9. Общенациональная идея как необходимый компонент единства нации.
10. Угрозы национальной безопасности России в условиях глобализационных процессов.
11. Духовная безопасность России на современном этапе
12. Национальные и индивидуальные интересы: проблема взаимодействия
14. Государственная стратегия России в сфере духовно- нравственного и патриотического воспитания граждан, ее задачи и основные направления деятельности.
15. Роль СМИ в духовном, нравственном и патриотическом воспитании граждан РФ. Распространение лжепатриотизма в СМИ. Необходимость активизации СМИ в развитии у российских граждан высокой духовности и патриотизма.
16. Проблема создания российской идеологии воспитания патриотизма в образовательной сфере

17. Воспитание патриотизма в семье: проблемы и приоритеты на современном этапе.

18. Роль СМИ в формировании гражданской позиции.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Направление в понимании патриотизма, в котором первостепенная роль отводится субъекту, личности _____

2. Направление в понимании патриотизма, которое ставит во главу угла необходимость конкретных действий, поступков в интересах общества _____

3. Объектом патриотизма является:

- а) отечество;
- б) человек;
- в) народ.

4. Конфликт ценностей в современном российском обществе связан, прежде всего, с:

- а) деградацией школы как агента социализации;
- б) разрушением традиционной системы ценностей и неготовностью к инновациям;
- в) кризисом семьи как социального института.

5. Успешное развитие российского общества может быть обеспечено:

- а) конфронтационным преодолением традиционных, изживших себя ценностей другими, современными;
- б) внедрением ценностей рыночного общества;
- в) взаимообогащением и интеграцией положительных свойств традиционных и инновационных ценностей.

6. Национальная идея (несколько вариантов ответа):

- а) создает и поддерживает для национального единства определенную «картину мира» и «картину нации»;

- б) дезинтегрирует и консервирует общество;
- в) поддерживает у представителей нации чувство психологического комфорта и защищенности;
- г) старомодна и не вписывается в современную реальность глобального мира.

7. Нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств на его права и интересы _____

8. Соотнесите угрозы национальной безопасности России с конкретными сферами деятельности, в которых они проявляются:

- а) недостаточная отлаженность государственного управления на различных уровнях;
- б) слабая динамика роста внутреннего валового продукта;
- в) отток за рубеж специалистов и интеллектуальной собственности;
- г) рост безработицы;
- д) национализм и сепаратизм;
- е) несоблюдение принципа приоритета норм Конституции РФ над иными правовыми нормами;
- ж) падение культурного и образовательного уровня российских граждан;
- 1) социальная сфера;
- 2) духовная сфера;
- 3) политическая сфера;
- 4) экономическая сфера;
- 5) национально-религиозная сфера;
- 6) научно-техническая сфера;
- 7) правовая сфера.

9. _____ это - защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз, обеспечивающая устойчивое развитие страны.

10. Патриотизм как служение великому князю, царю начинает преобладать:

- а) в X веке;
- б) в XI - XIII веках;
- в) со второй половины XVI века;
- г) в XVIII веке.

11. Соотнесите методы формирования гражданско-патриотических качеств личности с их конкретными приемами:

- а) Методы формирования сознания личности
- б) Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения
- в) Методы стимулирования деятельности и поведения
- 1) Убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, метод примера
- 2) Соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха
- 3) Педагогическое требование, требование коллектива, общественное мнение, поручение, метод- требование, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов

12. Определите автора следующего высказывания: «...Идея нации есть не то, что она сама думает о себе во времени, но то, что Бог думает о ней в вечности».

13. Идеология и политика, трактующие нацию как основу самостоятельного государства и высшую форму общественного единства:

- а) патриотизм
- б) нацизм
- в) национализм
- г) сионизм

14. Какая формула национальной идеи не существовала в истории России:

- а) «Святая Русь»
- б) «Москва-третий Рим»
- в) «Свобода. Равенство. Братство»
- г) «Православие. Самодержавие. Народность»

15. это совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам общества и государства.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине :

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Пр продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Проблема духовности в научной и философской мысли.
2. Основные формы духовно-нравственных ориентиров личности в культуре.
3. Духовное развитие современного российского общества.
4. Сравните понятия духовности в религиозном и светском значениях и определите, какой тип духовного миропонимания, с вашей точки зрения, в наибольшей степени способствует формированию духовно-развитой, нравственной личности.
5. Определите место духовности в ценностной шкале современного российского человека.
6. Выделите факторы, которые, с вашей точки зрения, в наибольшей степени могут способствовать формированию духовно-нравственной личности в России.
7. Как вы видите духовный мир человека в будущем?
8. Сравните подходы к определению сущности патриотизма и определите, чем объясняется их различие и многообразие. Выделите достоинства и недостатки каждого подхода.
9. Определите, какое направление в понимании патриотизма, с вашей точки зрения, в наибольшей степени соответствует условиям современной России.

10. Какие факторы повлияли на формирование кризиса макросоциальной идентичности в современной России? В чем он проявляется?
11. Можно ли считать, что в современном российском обществе принцип согражданства является доминирующим над принципом принадлежности к тому или иному этносу?
12. Какие шаги предпринимает правительство по формированию гражданской идентичности и насколько успешными оказались эти усилия?
13. Охарактеризуйте такое явление как «советский патриотизм».
14. Как вы считаете, является ли Россия единой нацией и почему?
15. Проанализируйте основные направления деятельности государственных органов по патриотическому воспитанию граждан. Какие из них наиболее эффективны, с вашей точки зрения?
16. Назовите ценности, которые, с вашей точки зрения, могут стать консолидирующими (объединяющими) для современной России.
17. Сущность национальной идеи. Основные подходы к пониманию.
18. Освещение «национальной идеи» в политике, искусстве, СМИ, Интернет.
19. Патриотизм как необходимый компонент государствообразующей общенациональной идеи.
20. Национальные интересы России на современном этапе. Взаимосвязь патриотизма с осознанием, реализацией и защитой национальных интересов.
21. Геостратегическая политика России в отношении мирового пространства.
22. Внутренние и внешние угрозы национальной безопасности России Государственная стратегия России в сфере духовно- нравственного и патриотического воспитания граждан, ее задачи и основные направления деятельности.
23. Роль СМИ в духовном, нравственном и патриотическом воспитании граждан РФ. Распространение лжепатриотизма в СМИ. Необходимость активизации СМИ в развитии у российских граждан высокой духовности и патриотизма.
24. Формирование государственного российского патриотизма средствами семьи, культуры и ближайшего социального окружения. Роль исторического знания и исторической памяти в формировании патриотизма.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»

	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»
--	---	-----	-----	-----	---	-----	-----	-----	---	-----------

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Афанасов, А. В. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи : учебное пособие / А. В. Афанасов. — Ярославль : , 2014. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/22191> (дата обращения: 10.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи. Сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне : сборник научных трудов / главный редактор Л. П. Кураков. — Чебоксары : ЧГИКИ, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-9903572-0-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165927> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Сиволобова, Н. А. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации : монография / Н. А. Сиволобова. — Ставрополь : СГПИ, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-9500789-9-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117691> (дата обращения: 10.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

1. Использование рекреационных ресурсов национальных парков России для эколого-патриотического воспитания молодежи : монография. — Нальчик : Кабардино-Балкарский ГАУ, 2018. — 148 с. — ISBN 978-5-89125-125-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136035> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Колпачева, О. Ю. Стратегии гражданско-патриотического воспитания современной молодежи : монография / О. Ю. Колпачева, Н. А. Сиволобова. — Ставрополь : СГПИ, 2023. — 93 с. — ISBN 978-5-907642-61-4. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/398627> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Механизм развития рекреационного потенциала региона в системе гражданско-патриотического воспитания молодежи : монография / Х. М. Назранов, А. К. Езаов, М. А. Маржохова [и др.]. — Нальчик : Кабардино-Балкарский ГАУ, 2017. — 214 с. — ISBN 978-5-89125-126-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136037> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Петрова, Т. Э. Организация работы с молодежью : учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018889-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2067380> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: по подписке.
5. Рубцов, В. В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образ.: Учеб. пособие / В.В.Рубцов, А.М.Столяренко и др.; Под ред. В.В.Рубцова - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. (Выш. обр.: Бакалавр.). ISBN 978-5-16-006583-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/398409> (дата обращения: 06.05.2023)

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сеансах
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к отчетности	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

1

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется учебная аудитория №403, учебный корпус №4.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Асег с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений